Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проект

информационное сопровождение воспитательного процесса.	сопровождения	проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" относится к обязательной части учебного плана.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Основы медицинских знаний», « Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностям», «Психология», «Педагогика», а так же при прохождении педагогической практики в школе и в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	18
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРО
Семестр 2								
1	Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.	6	4	2	2			2
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.	8	4	2	2			4

3	Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании.	8	4	2	2			4
4	Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания.	8	4	2	2			4
5	Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения.	8	4	2	2			4
6	Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения.	6	2		2			4
7	Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.	10	4	2	2			6
8	Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы.	4	2		2			2
9	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	4	2		2			2
10	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	4	2		2			2
11	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.	6	4		2		2	2
	Итого в семестре	72	36	12	22		2	36
Вид промежуточной аттестации - Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	12	22		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, содержание, теоретические и прикладные задачи курса. Взаимосвязь физиологии с другими науками. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогике. Роль учителя в сохранении здоровья школьников. Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие. Сенситивные и критические периоды развития. Сроки развития и созревания детского организма. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Критерии биологического возраста. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины. Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий. Гигиена беременных. Момент рождения как один из узловых периодов онтогенеза.

Лекция 2.

Тема: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.
Краткая аннотация к лекции.
Общий план строения опорно-двигательного аппарата. Основы мышечной деятельности. Строение и функции мышц и скелета. Строение костей. Возрастные изменения в системе регуляции движений. Влияние гипо-(и гипер)динамии на рост и развитие ребенка. Формирование правильной осанки. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Лекция 3.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы.
Краткая аннотация к лекции. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании.
Пищеварительная система. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта. Потребность ребенка в основных питательных веществах, их роль в организме. Понятие об энергетической ценности продуктов. Потребность ребенка в витаминах, воде и минеральных веществах их роль в организме ребенка. Понятие о рациональном питании. Преимущества грудного вскармливания младенца перед искусственным. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях. Понятие обмена веществ и калорийности продуктов питания. Обмен веществ – единый процесс. Основные понятия и термины. Метаболизм белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма. Рациональное питание и физиологические основы его организации. Принципы рационального питания.

Лекция 4.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания.
Краткая аннотация к лекции.
Система кислородного обеспечения организма. Особенности внешнего дыхания и тканевого газообмена у детей. Транспорт газов кровью. Особенности дыхания у плода и новорожденного. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования дыхательной системы: возрастные изменения частоты дыхания, жизненной емкости легких. Нейрогуморальная регуляция дыхания, ее особенности у детей. Факторы, влияющие на развитие системы кислородного обеспечения организма.

Лекция 5.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения.
Краткая аннотация к лекции.
Сердце и его возрастные особенности. Особенности кровообращения у плода и новорожденного. Состав крови и особенности его у детей. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования сердечно-сосудистой системы: возрастные изменения частоты сердцебиения, артериального давления. Нейрогуморальная регуляция кровообращения, ее особенности у детей. Реакция системы крови на учебную и физическую нагрузки. Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость и лимфа. Механизмы поддержания постоянства внутренней среды. Иммунная система организма, ее особенности у детей.

Лекция 6.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.
Краткая аннотация к лекции.

Виды нейронов, возрастные изменения структуры нейронов и нервных волокон. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе, понятие об иррадиации, индукции, доминанте, динамическом стереотипе, их особенности у детей. Развитие коры больших полушарий. Понятие о критических периодах развития функций.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. Знакомство с учебно-демонстрационными комплексом для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивным анатомическим столом «Пирогов», выполнение практических заданий по оценке физического развития, тестирование.

Практическое занятие 2.
Тема: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.
Перечень заданий: выполнение практических заданий по оценке осанки и правильности формирования свода стопы, подбор физических упражнений на формирование осанки и профилактику плоскостопия, тестирование, выполнение интерактивных упражнений. Доклады студентов.

Практическое занятие 3.
Тема Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. моделирование строение пищеварительной системы с помощью дидактических карточек, работа с интерактивным анатомическим столом «Пирогов» тестирование, выполнение практических заданий по составлению рациона питания детей. Доклады по теме.

Практическое занятие 4.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. выполнение практических заданий с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 5.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. выполнение практических заданий с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 6.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. выполнение рисунков, работа с интерактивным анатомическим столом «Пирогов».

Практическое занятие 7.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. выполнение практических заданий с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 8.
Тема: Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. выполнение практических заданий с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

Практическое занятие 9.
Тема: Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. работа с интерактивным анатомическим столом «Пирогов», выполнение практических заданий по выявлению особенностей работы зрительного анализатора, работа в группе (обсуждение памятки по гигиене зрения и слуха).

Практическое занятие 10.
Тема: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
Перечень заданий: Занятие проходит в технопарке. Работа с текстом, работа в парах (составление рекомендаций для родителей школьников по гигиене нервной системы).

Практическое занятие 11.
Тема: Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Перечень заданий: работа с текстом (анализ технологической карты урока и школьного расписания). Защита проекта.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Разработка лабораторных работ на базе учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab.
Перечень заданий: Защита проектов по созданию видеороликов (или инструктивных карт) лабораторных работ на базе учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab.

3.7. Самостоятельная работа студентов
- Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции,
- Подготовка рефератов, докладов,
- Подготовка проекта.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1: учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64957.html (дата обращения: 18.03.2022).
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65272.html (дата обращения: 18.03.2022).
3. Билич, Л. Г. Биология. Полный курс [Текст]: в 3 т.: [универс. учебник] Т. 1. Анатомия / Л. Г. Билич, В. А. Крыжановский. - 4-е изд., испр. - Москва : Оникс , 2007. – 864 с. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н. А. Красноперова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72485.html (дата обращения: 18.03.2022).
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html (дата обращения: 18.03.2022).
3. Белецкая, В. И.. Школьная гигиена [Текст]: учеб.пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Белецкая В. И., Громова З. П., Егорова Т. И. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с.
4. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с. 407.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. www.reshuege.ru Образовательный портал для подготовки к экзаменам
3. http://www.studyroom.ru/glossari_start/glossari_vozr_fiziolog Глоссарий по возрастной физиологии.

4. https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=25035&chapterid=5719 Дистанционный курс анатомии и физиологии в MOODLE

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 110, 209, 108.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья / семестр 2	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций, 2. Контроль посещаемости практических занятий, 3. Работа на практических занятиях. *Формы контрольных мероприятий* 1. Тестирование, 2. Контрольная работа, 3. Выполнение интерактивного упражнения, 4. Презентация по теме практических занятий, 5. Защита проекта. *Компенсационные мероприятия* 1. Презентация по теме семинарского занятия, 2. Выполнение интерактивных упражнений, 3. Рефераты, 4. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала по одной из тем курса.	12 22 40 5 5 10 10 5 5 5 5 5	+ 1 балл за активную работу на занятиях; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала.	- 2 балла за пропуск занятия без уважительной причины; - 3 балла за фальсификацию результатов работы; - 3 балла за невыполнение заданий в установленные сроки.	зачѐт Допуск до зачета – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО					99 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции задачи	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, интерактивное упражнение, презентация, защита проекта.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест

Тема. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 20минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Установите соответствие между примером рефлекса и его типом.

ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ	ПРИЗНАКИ РЕФЛЕКСОВ
1) условный оборонительный 2) безусловный пищевой 3) условный пищевой 4) безусловный ориентировочный	а) моргание б) выделение слюны на попадание пищи в рот в) выделение слюны на вид пищи г) поворот головы в сторону источника громкого звука

2. Установите соответствие между функцией отдела нервной системы человека и отделом, выполняющим данную функцию.

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ФУНКЦИИ ОТДЕЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
1) продолговатый мозг 2) кора головного мозга 3) средний мозг 4) мозжечок	а) регулирует деятельность сердечно-сосудистой системы б) отвечает за выработку условных рефлексов в) осуществляет координацию движений г) регуляция циклов сна-бодрствование

3. Установите соответствие между признаками структурных единиц и структурными единицами систем органов

СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА	ПРИЗНАК
1) нейрон 2) нефрон 3) ацинус 4) мышечное волокно	а) имеет отростки б) имеет капсулу в) способны к сокращению г) осуществляет газообмен в легком

4. Установите соответствие между органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ
1) барьерная 2) двигательная 3) накопительная	а) мочевой пузырь б) печень в) бицепсы

4) транспортная	г) сосуды

5. Установите правильную последовательность органов пищеварительной системы:
а) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-тонкая-толстая-прямая
б) рот-глотка-желудок-пищевод -12-перстная-тонкая-толстая-прямая
в) рот-глотка-пищевод-желудок-12-перстная-толстая-тонкая-прямая
г) рот-глотка-пищевод-12-перстная-желудок -тонкая-толстая-прямая

6. Установите правильную последовательность органов дыхательной системы:
а) носовая полость-глотка-гортань-трахея – бронхи - легкие
б) носовая полость-гортань-трахея – бронхи - легкие
в) носовая полость-глотка -трахея -гортань – бронхи - легкие
г) носовая полость-глотка-гортань-трахея - легкие

7. Установите соответствие между железой организма человека и еѐ функцией.

ЖЕЛЕЗА	ТИП ЖЕЛЁЗ
1) поджелудочная	а) выработка инсулина
2) щитовидная	б) выработка мелатонина
3) эпифиз	в) трийодтирон
4) надпочечник	г) адреналин

8. Установите соответствие между заболеванием человека и его симптомами.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИМПТОМ
1) сахарный диабет	а) повышенная возбудимость нервной системы
2) базедова болезнь	б) заторможенность
3) миксидема	в) жажда, выделение большого количества мочи
4) цинга	г) кровоточивость десен

9. Установите соответствие между гормонами и железами, которые секретируют эти гормоны.

ЖЕЛЕЗЫ	ГОРМОНЫ
1) поджелудочная	а) соматотропин
2) гипофиз	б) адреналин
3) яичник	в) глюкагон
4) надпочечник	г) эстроген

10. Установите соответствие между отделом ОДА и его составной частью.

ОТДЕЛ ОДА	СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
1) пояс нижних конечностей	а) ключица
2) свободная верхняя конечность	б) локтевая кость
3) позвоночник	в) подвздошная кость
4) пояс верхних конечностей	г) поясничный отдел позвоночника

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа

Тема: Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочѐты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочѐты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
Примерные вопросы:

1. Гигиенические требования к расписанию уроков.
2. Гигиенические требования к организации урока.
3. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
4. Гигиенические требования к организации перемен.
5. Гигиенические требования к школьной мебели.
6. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
7. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
8. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
9. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
10. Гигиенические требования к одежде школьника.

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение.
Типовое интерактивное упражнение 1.
Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;

- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Интерактивное упражнение «Антропометрия». Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=pnr1i1n6j20 дата обращения: 12.06.2022

Типовое интерактивное упражнение 2.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.
Время выполнения заданий: 5 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»
Интерактивное упражнение «Строение почки».
Режим доступа: https://learningapps.org/display?v=p8d4h4yua19 дата обращения: 12.06.2022

Форма контроля 4 – Типовая презентация.
Типовая презентация 1.
Тема: Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.
Время выполнения заданий: 15 минут.
Подготовить презентацию из списка тем:

1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма
3. Значение сенситивных периодов развития для физического и психического развития детей.
4. Статистика здоровья школьников РТ (по данным Центра охраны здоровья материнства и детства)
5. Акселерация и ретардация детей.
6. Значение школьной зрелости при отборе детей в школу.
7. Скачки роста у детей и подростков.
8. Закономерности роста и развития детей.
9. Характеристика критических этапов развития детей и подростков.
10. Критические этапы развития внутриутробного развития.

Типовая презентация 2.
Тема: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.
Время выполнения заданий: 15 минут
Подготовить презентацию из списка тем:

1. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности детей и подростков.
2. Методы изучения функциональной организации мозга.
3. Возрастные особенности и нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Виды и механизмы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
5. Физиологические основы речи. Развитие речи.
6. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов.
7. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип.
8. Первая и вторая сигнальные системы мозга. Этапы и условия становления речевой функции.
9. Физиологические основы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе.
10. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
11. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.
12. Физиологические механизмы сна.
13. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности детей.
14. Значение инстинктов в обучении и воспитании дошкольников.
15. Возрастные особенности развития речи у дошкольников.
16. Методы улучшения внимания и памяти у детей и подростков.

Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочѐты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, не полностью соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочѐты, не соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

Форма контроля 5 – Типовая защита проекта.
Типовая защита проекта.

Тема: Разработка инструктивных карт или обучающего видеоролика для выполнения лабораторных работ на базе учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab.
Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.
Время выполнения заданий: 15 минут

Темы проектов:

1. Демонстрационная работа «Сокращение мышечных волокон и сигнал ЭМГ»
2. Демонстрационная работа «Измерение скорости сенсомоторной реакции с помощью ЭМГ»
3. Лабораторная работа «Изучение усталости мышц с помощью электромиографии»
4. Исследовательская работа «Электромиография и сила сокращения мышц»
5. Исследовательская работа «Электромиография артикуляционных мышц и устройства безмолвного доступа»
6. Исследовательская работа «Электроокулография и движение глаз»
7. Демонстрационная работа «Способы подсчета частоты пульса»
8. Демонстрационная работа «Пульсовая волна и сигнал ФПГ»
9. Лабораторная работа «Измерение артериального давления методом Короткова»
10. Исследовательская работа «Определение средней скорости распространения пульсовой волны»
11. Демонстрационная работа «Ритмы мозга и спектральный анализ ЭЭГ»
12. Демонстрационная работа «Артефакты от сокращения мышц в ЭЭГ»
13. Демонстрационная работа «Нажатие на кнопку и субъективное восприятие времени»
14. Лабораторная работа «Исследование альфа- и бета- ритмов электроэнцефалограммы»
15. Исследовательская работа «Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы»
16. Исследовательская работа «Поиск электрического диполя по ЭЭГ»
17. Демонстрационная работа «Динамика кожно-гальванической реакции»
18. Демонстрационная работа «Влажность кожных покровов и кожно-гальваническая реакция»
19. Лабораторная работа «Кожно-гальваническая реакция и автономная нервная система»
20. Исследовательская работа «Полиграфия и определение психоэмоционального состояния человека»

Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочѐты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В

ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, соблюдена культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочѐты, не полностью соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочѐты, не соблюдены культура устной и письменной речи, правила оформления письменных работ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

Теория:

1. Рост и развитие детского организма.
2. Возрастные периоды жизни человека.
3. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование осанки у детей.
5. Строение и функции мышц. Возрастные особенности мышечной деятельности.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта.
7. Понятие о рациональном питании. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Система органов дыхания и факторы, влияющие на их развитие и функционирование.

9. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
10. Иммунная система организма, ее особенности у детей.
11. Выделительная система. Развитие почек. Возрастные особенности выделительной функции.
12. Роль кожи, легких и пищеварительного тракта в выделении продуктов обмена веществ.
13. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе, понятие об иррадиации, индукции, доминанте, динамическом стереотипе, их особенности у детей.
14. Железы внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.
15. Строение зрительного анализатора.
16. Строение слухового анализатора.
17. Общие рекомендации для гигиены зрения для школьников. Способы коррекции зрения. Зрительная гимнастика.
18. Режим труда и отдыха для школьников с нарушением зрения.
19. Строение слухового анализатора.
20. Общие рекомендации для гигиены слуха для школьников. Роль личной гигиены школьника в профилактике заболеваний органа слуха.
21. Гигиенические требования к расписанию уроков.
22. Гигиенические требования к организации урока.
23. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
24. Гигиенические требования к организации перемен.
25. Гигиенические требования к школьной мебели.
26. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
27. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
30. Гигиенические требования к одежде школьника.

Практика:
1. Оцените правильность посадки школьника за партой (по фото-изображению).
2. Оцените осанку школьника (по фото-изображению) и с помощью интерактивного анатомического стола «Пирогов».
3. Определите гармоничность телосложения с помощью формулы.
4. Определите пропорциональность телосложения с помощью метода антропометрических индексов.
5. Определите наличие (отсутствие) продольного плоскостопия по плантограмме.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта. Задание выполняется с помощью интерактивного анатомического стола «Пирогов».
7. Определите жизненную емкость легких с помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.
8. Определите резервный объем легких с помощью помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.

9. Определите частоту сердечных сокращений в состоянии покоя помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.
10. Определите АД с помощью помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
11. Определите пульсовое давление и сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
12. Изучите дневной рацион ребенка и оцените его соответствие принципам рационального питания.
13. Изучите технологическую карту урока и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
14. Изучите расписание школьных уроков и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
15. Подберите комплекс упражнений для физкультминутки. Обоснуйте выбор упражнений.
16. Определите наличие (отсутствие) поперечного плоскостопия по плантограмме.
17. Определите освещенность школьного помещения с помощью формулы.
18. Оцените достаточность (недостаточность) освещения помещения для внеурочной деятельности.
19. Оцените температурный режим школьного помещения (класс).
20. Оцените температурный режим спортивного зала в школе.
21. Определите световой коэффициент класса.
22. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя начальных классов.
23. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя начальных классов.
24. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя старших классов.
25. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя старших классов.
26. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя начальных классов.
27. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя старших классов.
28. Определите коэффициент заслонения помещения.
29. Изучите режим дня младшего школьника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
30. Изучите режим дня старшеклассника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет ставится на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-7, ИУК-7.1 ИУК-7.2.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности

достижения компетенции	показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. К органам пищеварительного тракта относят:

а) желудок
б) печень
в) поджелудочную железу
г) слюнные железы

2. К функциям скелета и мышц относят:

а) опорную
б) защитную
в) двигательную
г) все перечисленные

3. Чихание возникает при раздражении рецепторов

а) ротовой полости
б) гортани
в) носовой полости
г) трахеи

4. С возрастом частота сердечных сокращений

а) уменьшается
б) увеличивается
в) не меняется
г) меняется у каждого индивидуально

5. Какой орган выделительной системы обладает функциями накопления мочи?

а) почка
б) мочеточник
в) мочеиспускательный канал
г) мочевой пузырь

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Практическое задание:

Задача. Найдите ошибку в определении, данном ВОЗ:

Здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного, финансового, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Ключ к практическому заданию:
ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-7, ИПК-7.1 ИПК-7.2

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Практическое задание 1:
Задача. Заполните пропуски в тексте:
Цифры говорят, что «…» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на ....

Ключ к практическому заданию:
Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Практическое задание 2:
Задача. В результате падения на переносицу у ребенка 12 лет началось обильное выделение крови. Ребенок беспокоен, сплѐвывает кровь, частично еѐ проглатывает. Окажите первую доврачебную помощь.

Ключ к практическому заданию:
1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
   б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт…) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
   в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
   г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду ~~е~~корой медицинской помощи".

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.